

DISTRITO ESCOLAR METROPOLITANO DE CLEVELAND



CLEVELAND
METROPOLITAN
SCHOOL DISTRICT
Vision to Victory

Escuelas PreK-8
Exposición Académica

La meta primordial del Distrito Escolar Metropolitano de Cleveland es lograr ser un distrito de primera clase en los Estados Unidos de América..

Eugene T.W. Sanders, Ph.D.
Chief Executive Officer

Board of Education

Denise W. Link
Board Chair

Louise P. Dempsey
Vice Chair

Rashidah Abdulhaqq
Patricia Crutchfield
Robert M. Heard, Sr.
Harvey A. Hopson, Jr.
Willetta A. Milam
Natalie L. Peterson
Iris M. Rodriguez

Ex Officio Members

Dr. Ronald M. Berkman
Dr. Jerry Sue Thornton

Estudiantes, Padres y Miembros de la Comunidad:

Es con gran entusiasmo que le presento nuestra publicación para opciones de matrícula abierta, **Exposición Académica de Escuelas PreK-8**. En este panfleto, usted encontrará el número de posibilidades escolares y las muchas ofertas de programas especiales disponibles para su hijo/a. En nuestro sendero para convertir a nuestro distrito en un distrito escolar de primera clase, estamos comprometidos a preparar a nuestros estudiantes para el éxito académico y una carrera, de modo que ellos puedan lograr el éxito y competir exitosamente en la economía global de hoy.

Dentro de nuestro distrito escolar, los estudiantes pueden solicitar para admisión a la mayoría de todos los programas de PreK-8. Nuestros padres deberán prepararse para tomar una opción intencional acerca de la escuela que desea que sus hijos asistan, teniendo en mente que una preparación académica es necesaria para perseguir sus objetivos educacionales futuros.

Este panfleto servirá como guía para ayudarlo a usted a tomar decisiones muy importantes en la carrera educacional de su hijo/a. La concientización temprana de posibilidades y requisitos educacionales equipará mejor a su hijo/a para prepararse para una educación y/o entrenamiento adicional que pueda necesitar en su nivel post-secundario a través del colegio, escuela técnica/de mercadeo, y/o escuela para aprendices.

Además del curso de trabajo académico ofrecido en nuestras escuelas tradicionales, les motivo para que también noten en este panfleto los programas que varias escuelas ofrecen que realzan el aprendizaje académico en el salón de clases tales como: Las Academias de un Solo Género, escuelas Montessori, Escuelas STEM, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Programas de Educación de Bellas Artes/Artes Representativas, Programa de Dos Idiomas, Academia de Bachillerato Internacional y Escuelas Sostenidas por la Comunidad.

Al usted leer a través de este panfleto, mi esperanza es que obtendrá un sentido más real de cómo el Distrito Escolar Metropolitano de Cleveland se está moviendo para convertirse en un distrito escolar de primera clase en los Estados Unidos de América. En realidad, lo que deseamos es que todos nuestros estudiantes tengan un mapa de la ruta hacia una educación y una carrera.

Atentamente,



Eugene T. W. Sanders, Ph. D.
Primer Oficial Ejecutivo


Tabla de Contenido

Escuelas del Distrito Escolar Metropolitano de Cleveland	
.....	Páginas 1-2
Descripciones del Enfoque Académico	
.....	Páginas 3-11
Escuelas en Regiones y Vecindarios Académicos	
.....	Páginas 13-15

MISION DEL DISTRITO ESCOLAR METROPOLITANO DE CLEVELAND

El Distrito Escolar Metropolitano de Cleveland luchará por llegar a ser un distrito escolar de primera clase el cual resurgirá de sus mejores prácticas en áreas académicas, edificios y facilidades, servicio al cliente, seguridad y protección y servicios al estudiante diseñados con el propósito de producir estudiantes preparados para tomar roles de liderazgo en colegios y universidades, como profesionales en diferentes ocupaciones y como ciudadanos en una sociedad global.

DISTRITO ESCOLAR METROPOLITANO DE CLEVELAND

	Nombre de la Escuela	Des.	Dirección	Teléfono	Horas	Grados
T	ADLAI STEVENSON	MC	3938 JO ANN DR, 44122	751-3443	9:30AM-4PM	PREK-8
T	ALMIRA @ N. HAWTHORNE	MC	3575 W 130TH ST, 44111	889-4015	9:30AM-4PM	K-8
T	ANDREW J. RICKOFF	RF	3500 E 147TH ST, 44120	767-2100	8AM-2:30PM	PREK-8
T	ANTON GRDINA	MC	3050 E 77TH ST, 44101	641-7477	8AM-2:30PM	PREK-8
T	ARTEMUS WARD	MC	4315 W 140TH ST, 44102	634-2714	9:30AM-4PM	PREK-8
T	BENJAMIN FRANKLIN 	GR	1905 SPRING RD, 44109	749-8580	8AM-2:30PM	K-8
T	BOLTON	MC	9803 QUEBEC AVE, 44106	231-2585	9:30AM-4PM	PREK-8
	BUCKEYE-WOODLAND	RP	9511 BUCKEYE RD, 44104	231-2661	9:30AM-4PM	K-8
	BUHRER 	RF	1600 BUHRER AVE, 44109	744-2800	9:30AM-4PM	PREK-8
	CAPTAIN A. ROTH	RP	12523 WOODSIDE AVE, 44108	761-6528	8AM-2:30PM	PREK-8
T	CASE	RF	4050 SUPERIOR AVE, 44103	431-4390	8AM-2:30PM	PREK-8
T	CHARLES A. MOONEY	MC	3213 MONTCLAIR AVE, 44109	741-1183	8AM-2:30PM	PREK-8
	CHARLES DICKENS	RP	3552 E 131ST ST, 44120	921-8558	9:30AM-4PM	K-8
T	CHARLES W. ELIOT	RF	15700 LOTUS DR, 44128	752-0100	8AM-2:30PM	PREK-8
T	CLARA E. WESTROPP	GR	19101 PURITAS AVE, 44135	267-3706	8AM-2:30PM	PREK-8
T	CLARK	GR	5550 CLARK AVE, 44102	631-2760	9:30AM-4PM	K-8
	CSA LOWER CAMPUS 	GR	2501 E 61ST ST, 44104	361-0708	9:30AM-4PM	PREK-6
T	DANIEL E. MORGAN	MC	8912 MORRIS CT, 44106	983-8300	8AM-2:30PM	PREK-8
T	DENISON	MC	3799 W 33RD ST, 44109	741-2916	9:30AM-4PM	K-8
G	DOUGLAS MACARTHUR 	GR	4401 VALLEYSIDE RD, 44135	267-5969	8AM-3:30PM	PREK-5
	EARLY CHILDHOOD CENTER 	GR	9711 LAMONT AVE, 44106	231-4416	9:30AM-4PM	PREK-3
T	EAST CLARK	MC	885 E 146 ST, 44110	588-0225	8AM-2:30PM	K-8
A	EMILE B. DESAUZE	MC	4747 E 176TH ST, 44128	587-2133	9:30AM-4PM	PREK-8
T	EUCLID PARK	NF	17914 EUCLID AVE, 44112	TBD	8AM-2:30PM	PREK-8
	FRANKLIN D. ROOSEVELT	RP	800 LINN DR, 44108	268-8100	8AM-2:30PM	PREK-8
T	FULLERTON	RF	5920 FULLERTON AVE, 44105	341-2393	9:30AM-4PM	K-8
	G. W. CARVER @ A. BENESCH	RP	5393 QUINCY AVE, 44104	391-2916	8AM-2:30PM	PREK-8
T	GARFIELD 	GR	3800 W 140TH ST, 44111	920-7000	9:30AM-4PM	PREK-8
T	GIDDINGS	MC	2250 E 71ST ST, 44103	431-1298	9:30AM-4PM	PREK-8
	H. BARBARA BOOKER	RP	2121 W 67TH ST, 44102	961-1753	9:30AM-4PM	PREK-8
	HANNAH GIBBONS	RP	1401 LARCHMONT RD, 44110	383-4555	9:30AM-4PM	PREK-8
	HARVEY RICE	RP	2730 E 116TH ST, 44120	916-0104	8AM-2:30PM	PREK-8
	INT. BACCALAUREATE ACADEMY @ CSU 	NF	TBD	TBD	TBD	K-2
T	IOWA-MAPLE	RF	12510 MAPLE AVE, 44108	451-6630	9:30AM-4PM	PREK-8
T	JOSEPH GALLAGHER	RF	6601 FRANKLIN BLVD, 44102	961-0057	8AM-2:30PM	PREK-8
B	K. CLEMENT @ M. SPELLACY 	RL	655 E 162ND ST, 44110	541-7543	8AM-3:30PM	PREK-5
T	LOUIS AGASSIZ	GR	3595 BOSWORTH RD, 44111	251-7747	9:30AM-4PM	K-8
T	LOUISA MAY ALCOTT	GR	10308 BALTIC RD, 44102	631-3151	9:30AM-4PM	K-5
A	LUIS MUNOZ MARIN	RF	1701 CASTLE AVE, 44113	241-7440	8AM-2:30PM	PREK-8
T	MARION SELTZER	GR	1468 W 98TH ST, 44102	631-0678	9:30AM-4PM	K-8
T	MARION-STERLING	MC	3033 CENTRAL AVE, 44115	621-0612	8AM-2:30PM	PREK-8
	MARY B. MARTIN	RP	8200 BROOKLINE AVE, 44103	229-2025	8AM-2:30PM	K-8
T	MARY M. BETHUNE	MC	11815 MOULTON AVE, 44106	231-0100	8AM-2:30PM	PREK-8

DISTRITO ESCOLAR METROPOLITANO DE CLEVELAND

	Nombre de la Escuela	DES.	Dirección	Teléfono	Horas	Grados
T	McKINLEY	RF	3349 W 125TH ST, 44111	251-4175	9:30AM-4PM	K-8
T	MEMORIAL	MC	410 E 152ND ST, 44110	692-4180	8AM-2:30PM	PREK-8
	MICHAEL R. WHITE	RP	1000 E 92ND ST, 44108	451-7013	9:30AM-4PM	K-8
T	MILES @ CRANWOOD	MC	13604 CHRISTINE AVE, 44105	518-3871	9:30AM-4PM	PREK-8
T	MILES PARK	MC	4090 E 93RD ST, 44105	641-3993	8AM-2:30PM	K-8
	MOUND	RP	5405 MOUND AVE, 44105	341-2671	8AM-2:30PM	K-8
T	N. HALE @ MT. PLEASANT	RF	11617 UNION AVE, 44105	295-3500	8AM-2:30PM	K-8
	INT. NEWCOMERS ACADEMY @ THOMAS JEFFERSON ☺	NF	3145 W 46TH ST, 44102	TBD	8AM-4PM	K-12
A	NEWTON D. BAKER	RF	3690 W 159TH ST, 44111	252-2131	9:30AM-4PM	PREK-8
T	O. H. PERRY 📖	GR	18400 SCHENELY AVE, 44119	481-7528	8AM-2:30PM	PREK-8
	ORCHARD @ HALLE	RF	7901 HALLE AVE, 44102	631-1854	9:30AM-4PM	PREK-8
T	PATRICK HENRY	RF	11901 DURANT AVE, 44108	744-2860	8AM-2:30PM	PREK-8
T	PAUL DUNBAR @ KENTUCKY	MC	3805 TERRETT AVE, 44113	631-3310	9:30AM-4PM	PREK-8
T	PAUL REVERE	MC	10706 SANDUSKY AVE, 44105	341-2172	8AM-2:30PM	PREK-8
T	R. G. JONES	MC	4550 W 150TH ST, 44135	889-4071	9:30AM-4PM	PREK-8
	R. H. JAMISON @ M. CLEAV.	RP	4092 E 146TH ST, 44128	920-1305	9:30AM-4PM	K-8
A	RIVERSIDE 📖	GR	14601 MONTROSE AVE, 44111	476-6800	9:30AM-4PM	K-8
T	SCRANTON	MC	1991 BARBER AVE, 44113	621-2165	8AM-2:30PM	K-8
T	STOKES ACADEMY (CENTRAL)	RF	2225 E 40TH ST, 44103	431-4410	8AM-2:30PM	PREK-8
T	SUNBEAM	RF	11731 MT OVERLOOK AVE, 44120	231-0961	9:30AM-4PM	PREK-8
	TREMONT MONTESSORI ☺	MC	2409 W 10TH ST, 44113	621-2082	9:30AM-4PM	PREK-8
T	UNION	MC	6701 UNION AVE, 44105	341-2360	8AM-2:30PM	PREK-8
B	VALLEY VIEW ☺	GR	17200 VALLEYVIEW AVE, 44135	251-3876	8AM-3:30PM	PREK-5
T	WADE PARK 📖	RF	7600 WADE PARK AVE, 44103	920-6945	8AM-2:30PM	PREK-8
T	WALTON	MC	3409 WALTON AVE, 44113	961-1649	9:30AM-4PM	K-8
G	WARNER ☺	GR	8315 JEFFRIES AVE, 44105	206-4620	8AM-3:30PM	PREK-5
T	WATTERSON-LAKE	GR	1422 W 74TH ST, 44102	961-0154	9:30AM-4PM	K-8
T	WAVERLY	MC	1810 W 54TH ST, 44102	634-2121	9:30AM-4PM	PREK-8
T	WHITNEY YOUNG 📖	GR	17900 HARVARD AVE, 44128	283-5220	8AM-2:30PM	2-12
A	WILBUR WRIGHT	RF	11005 PARKHURST DR, 44111	476-4200	8AM-2:30PM	PREK-8
T	WILLIAM CULLEN BRYANT	GR	3121 OAK PARK AVE, 44109	351-6343	9:30AM-4PM	PREK-8
T	WILLOW	MC	5004 GLAZIER AVE, 44127	883-6118	8AM-2:30PM	PREK-8
T	WILLSON 📖	NF	1122 ANSEL ROAD, 44108	TBD	8AM-2:30PM	TBD
	WOODLAND HILLS	RP	9201 CRANE AVE, 44105	641-2062	9:30AM-4PM	PREK-8

COLOR DE LA ESCUELA/DESIGNACIÓN DE CÓDIGOS

T	ESCUELAS TRADICIONALES
	ESCUELAS CON ENFOQUE EN CIENCIAS, INGENIERIA, TECNOLOGIA Y MATEMATICAS-STEAM
	ESCUELAS PROFESIONALES DE APRENDIZAJE COMUNITARIO
	ESCUELAS SOSTENIDAS POR LA COMUNIDAD
	ACADEMIAS DE UN SOLO GENERO (B=NIÑOS, G=NIÑAS)
	ESCUELAS CON PROGRAMAS ESPECIALIZADOS (A=INFUSION DEL ARTE)
☺	ESCUELAS A NIVEL DE CIUDAD (SE PROVEE TRASPORTACIÓN)
📖	PROGRAMA PARA NIÑOS SORDOS
📖	PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA NIÑOS DOTADOS

DESIGNACION DEL PLAN DE TRANSFORMACIÓN

NF	= NUEVAS FACILIDADES ESCOLARES 2010-11
GR	= ESCUELAS DE CRECIMIENTO
RF	= ESCUELAS CON UN NUEVO ENFOQUE
RP	= ESCUELAS CON UN NUEVO PROPÓSITO
MC	= ESCUELAS MONITORIADAS DE CERCA

DISTRITO ESCOLAR METROPOLITANO DE CLEVELAND

T ESCUELAS TRADICIONALES

Descripción:

Nuestras escuelas tradicionales PreK-8 del vecindario está diseñado para proveer a los estudiantes un currículo perfecto. Las escuelas tradicionales siguen el currículo de alcance y secuencia del distrito, mientras se aseguran de que las lecciones y actividades sean propiamente desarrolladas. Todo el currículo en una escuela PreK-8 permite que los estudiantes aprendan, crezcan, exploren y se desarrollen sin las rupturas transitorias que históricamente han provocado un retraso en el crecimiento y logro de los estudiantes. Cada escuela tiene una división de niñez temprana fuerte, seguida por una fase primaria y superior coherente que guía hacia un departamento de grados intermedios fuerte. Los empleados reconocen los períodos de crecimiento del distrito y suministran una educación organizada para cada fase de desarrollo.

Nuestras escuelas tradicionales ofrecen lo siguiente:

- Una instrucción diferenciada que cumple con las necesidades de todos los estudiantes.
- Actividades centradas y alineadas con los estándares con un enfoque en destrezas altas en pensamiento crítico.
- Evaluaciones formativas y aditivas continuas que proveen información para cada estudiante.
- Programas de intervención durante el día escolar y después de clases (donde aplique).
- Servicios comunales y apoyo para estudiantes y familias.
- Programas de instrucción basados en la averiguación alineados de un nivel de grado al próximo con apoyo para que los estudiantes logren sus expectativas académicas.
- Integración de apoyo e intervenciones basadas en tecnología como parte del programa de instrucción
- Un sistema de apoyo para promover un comportamiento positivo.
- Experiencias de afuera ofrecidas como extensión de las lecciones del día escolar
- Otras actividades: música, arte, educación física
- Actividades extracurriculares (Clubes de Ajedrez, Periodismo, Atléticas).

ESCUELAS STEM (ENFOQUE EN MATEMATICAS, CIENCIAS Y TECNOLOGIA)

Nuevas 2010-11 (PreK-8)

Descripción:

- Enfatizan áreas en matemática y ciencia, con infusión en tecnología e ingeniería.
- Ofrecen a estudiantes experiencias extensivas en laboratorio utilizando la tecnología contemporánea para la indagación científica, cálculo matemático, diseños técnicos, y resolución de problemas.
- Ofrecen a los estudiantes exposición a diversas aplicaciones tecnológicas en coordinación con un currículo riguroso que incluye, pero no se limita a, computadoras, software de estimulación, imagen digital, adquisición de datos, sensores, diagnóstico, y otros dispositivos periféricos.

La diferencia para los estudiantes:

- Ellos participan en proyectos de culminación en grupo e individualmente para demostrar y aplicar los conceptos aprendidos.
- Acceso a consejería académica y de carreras con un alto enfoque en facilitar la transición a una educación más alta y carreras en ciencia, tecnología, ingeniería y matemática.
- Participación en un entorno de intercambio intelectual y tecnológico con negociantes y líderes/mentores de la industria local
- Concientización e interés en diversas carreras en ciencia, ingeniería y negocios.

ESCUELAS PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

Nuevas 2010-11

Descripción:

- Esmero en crear una cultura escolar.
- Esmero en crear una cultura escolar enfocada en resultados.
- Los empleados aprenden a preguntar:
 - ¿Qué queremos que cada estudiante aprenda?
 - ¿Cómo sabremos cuando cada estudiante ha aprendido?
 - ¿Cómo responderemos cuando un estudiante experimenta dificultad para aprender?
 - ¿Cómo continuamos retando aquellos estudiantes que han aprendido?
- Los maestros colaborativamente se imponen metas específicas y garantizan dominio de conceptos claves.
- Motivación hacia la eficacia colectiva (percepción de los maestros en una escuela de que la facultad puede ejecutar los cursos de acción necesarios para tener efectos positivos en los estudiantes.)
- Los empleados trabajan para crear una base de conocimiento colectiva.

La diferencia para los estudiantes:

- Aumento de oportunidades para la colaboración con otros estudiantes y aprendizaje basado en proyectos.
- Compartimiento de la responsabilidad para el aprendizaje.
- Un rol de modelaje positivo observando a los adultos empleando destrezas positivas y creativas para resolver problemas.

ESCUELAS SOSTENIDAS POR LA COMUNIDAD

Nuevas 2010-11

Descripción:

- Formación de sociedades entre organizaciones en el vecindario y la escuela para mejorar los resultado académicos y crear un apoyo completo de las oportunidades para los niños y sus familias.
- Tiempo a fuera del horario escolar para servicios académicos y sociales para los estudiantes.
- Programas activos, no sólo para después del horario de clases, sino durante el verano y los sábados.

La diferencia en los estudiantes:

- Apoyo activo de personas influyentes de la comunidad para garantizar el éxito académico y un entorno de aprendizaje saludable.
- Requisito: participar en horas escolares extendidas: día escolar regular extendido, escuela de verano los sábados.
- Requisito: tomar notas de todas las asignaciones de lectura, pensamiento crítico para todas las materias y portafolios de estudiantes diariamente.
- Aumento de servicios de desarrollo socio-emocional (consejeros de guía, enfermeras, trabajadores sociales, sicólogo y agencias comunales.
- Los estudiantes de sexto al octavo grado deben participar en una conferencia de estudiantes líderes cuatro veces al año

DISTRITO ESCOLAR METROPOLITANO DE CLEVELAND

ESCUELAS DE UN SOLO GÉNERO

ACADEMIA PARA VARONES-LADO ESTE *

- **Academia de Liderazgo para Varones Kenneth Clement** - provee un currículo riguroso, apoyo social y oportunidades para aprender extendidas que promueven el desarrollo individual y crean niños pensadores, fortificados académicamente, socialmente maduros y con un sentido claro de servicio y responsabilidad cívica. Nuestro objetivo es crear una cultura educacional de escuela privada y una atmósfera en un escenario público y escolar con maestros altamente calificados, certificados, bibliotecas de primera clase, centros de medios de comunicación y métodos de instrucción especializados que cumplan con las necesidades únicas de cada niño. Creemos que la educación debería incluir un enfoque en comportamiento responsable, y educación de carácter, por lo cual incluimos entrenamiento en protocolo (etiqueta) en un entorno de respeto, seguro y bien cuidado

ACADEMIA PARA VARONES– LADO OESTE *

- **Academia de Liderazgo para Varones Valley View** - provee para los estudiantes un entorno educacional único de un solo género con un intenso currículo académico basado en los Estándares de Contenido de Ohio, junto con los Métodos de Mejores Prácticas de Instrucción para Varones. Nuestros muchachos toman: música, arte, educación física, tienen acceso a la biblioteca/centro de medios de comunicación y clases de español. Además, ellos pueden participar en el programa de Niños Escuchas (Boys Scouts), el Coro de Niños de Valley View y Entrenamiento en Liderazgo con enfoque en servicio comunitario y el medio ambiente. Ofrecemos apoyo social y oportunidades extendidas para aprender que promueven el desarrollo individual y crean ciudadanos atentos, fortificados académicamente, socialmente maduros y productivos con un sentido claro de servicio y responsabilidad cívica.

ACADEMIA PARA NIÑAS– LADO ESTE *

- **La Academia de Liderazgo para Niñas - Warner** - es una academia pequeña, progresista y alegre. Nuestras lecciones y programas están basados en averiguar cómo se desarrolla el cerebro de las niñas y cómo ellas aprenden mejor. El Hogar de las "Flores Silvestres de Warner" cuenta con un laboratorio de ciencia de último modelo, un laboratorio de computación, una biblioteca/centro de medios de comunicación y un gimnasio. Las niñas aprenden en salones de clases de escuelas que llevan nombres de mujeres y universidades. El enfoque del currículo incluye talleres de lectura y escritura, que responden al salón de clases, Academia de los Sábados, conferencias familiares, tarjetas de informe basadas en estándares con narrativas escritas, un almuerzo de liderazgo mensual, celebraciones de ciudadanía mensuales, ceremonias académicas, programa *Read Baby Read*, servicio de aprendizaje y experiencias mensuales fuera del salón de clases.

ACADEMIA PARA NIÑAS– LADO OESTE *

- **La Academia de Liderazgo para Niñas Douglas MacArthur** - provee un entorno en donde las niñas desarrollan confianza en sus propias habilidades como individuos que no están definidas por estereotipos de género. Sostenemos la filosofía de "podemos hacerlo." (sí se puede). No hay material o actividad en la escuela en donde las niñas no sobresalgan. Los empleados son expertos en reconocer las cualidades individuales de cada una de las niñas y comprenden lo que las hace únicas y de la manera que aprenden. Implementamos estrategias para aprender centradas en la niña utilizando aplicaciones de la vida real relevantes en sus vidas. Enseñamos en modos colaborativos y motivamos el tomar riesgos, explorar errores y reconocer su valor. Nuestros educadores utilizan la escritura como medio para aprender cualquiera materia y ayudan a las estudiantes a verse ellas mismas como fuente de conocimiento. Tenemos programas de entrenamiento en protocolo (etiqueta) adecuado y una actividad de tomar té con los principales mensualmente.

TODAS LAS ACADEMIAS DE UN SOLO GENERO TIENEN UN DIA Y UN AÑO ESCOLAR EXTENDIDO.

**La transportación para estas academias es limitada a la academia más cercana a la residencia del estudiante .*

ESCUELAS CON PROGRAMAS ESPECIALIZADOS: ESCUELA DE BELLAS ARTES DE CLEVELAND - PLANTEL SECUNDARIO

(REQUISITO: PASAR POR UNA AUDICIÓN)

Descripción:

- Establecida en el 1981, la Escuela de Bellas Artes de Cleveland es una escuela de arte basado en actuación.
- CSA atrae y acepta estudiantes con antecedentes académicos y socio-económicos diferentes, de todas las áreas del noreste de Ohio, e incluye los grados PreK-12.
- CSA ofrece un entrenamiento en artes pre-profesionales en un entorno creativo, retador, y nutritivo que inspira a los estudiantes a lograr su más alto potencial.

Las siguientes áreas de estudio están disponibles en CSA:

BAILE-los estudiantes desarrollan sus habilidades a través de una progresión de cursos que incluyen orientación, historia, composición, producción, zapateo (tap dance), baile étnico (Africano), técnica de ballet y tres niveles de baile moderno. Un enfoque de enseñanza profesional riguroso equipa a los aspirantes a perseguir una carrera en el campo del baile, física y mentalmente .

MÚSICA INSTRUMENTAL-los estudiantes reciben entrenamiento clásico en música aplicada, teoría de música (lectura y escritura), piano, y participación en conjuntos de ejecutantes. Los conjuntos mayores incluyen: Conjunto de Viento, de Jazz, Orquesta, y de Cuerdas. Los estudiantes actúan trimestralmente en recitales y se preparan para miembros de un jurado al cabo de cada año escolar.

TEATRO/DRAMA- a los estudiantes se les ofrece un método de programa de adiestramiento estilo-actuación contemporánea para artistas aspirantes al teatro. El teatro es una colaboración interdisciplinaria en forma de arte que requiere un estudio intensivo en muchas diferentes áreas. Los estudiantes se preparan para una carrera en Actuación, Diseño Técnico y Producción. En los primeros años de estudio se provee una fundación para la actuación, el habla (pronunciación), baile, movimiento, análisis de actuación, literatura dramática, y arte teatral. Los dos años finales incluyen un estudio intensivo en la maestría elegida por el estudiante. Las oportunidades para clases de maestría con actores y directores profesionales ocurren cada año. El proceso de actuación y ensayo es una parte esencial de nuestro programa de adiestramiento y a los estudiantes frecuentemente se les exige participar en actividades después del horario escolar.

CANTO- los estudiantes reciben entrenamiento clásico en música aplicada (clase vocal) y se les exige tomar teoría de música (lectura y escritura de música), coro y clases de concierto de piano. Los estudiantes actúan como solistas ocasionalmente en recitales mensuales (diseñados por sus maestros) y en recitales de honores, y se preparan para recitales de solistas en los últimos años de escuela secundaria.

ARTES VISUALES- a los estudiantes se les ofrece una secuencia de cursos de dibujar, conceptos de dos dimensiones, pintura, escultura, cerámica , fotografía, diseño gráfico computarizado, e historia del arte. Los seminarios con artistas, así como experiencias en museos y galerías, realzan la calidad del programa.

La diferencia para los estudiantes:

Los estudiantes llegan a la Escuela de Bellas Artes de Cleveland en busca de una oportunidad excitante para expresarse ellos mismos como artistas mientras se retan para expandir su conocimiento.

Los estudiantes aceptados a esta escuela recibirán transportación según las políticas del Distrito.

DISTRITO ESCOLAR METROPOLITANO DE CLEVELAND

A ESCUELAS CON PROGRAMAS ESPECIALIDADOS: INFUSIÓN DE LAS ARTES

Descripción:

El Modelo de Integración de las Artes de Cleveland incluye:

- Integración sistemática de las artes en el currículo de núcleo.
- Los maestros, artistas y estudiantes trabajan juntos desarrollando unidades de estudio que combinan las Artes del Lenguaje Inglés, Matemática, Ciencia y Estudios Sociales y las artes en todo el aprendizaje.
- Los estudiantes están expuestos a múltiples formas de arte y desarrollan sus talentos en el baile, drama, teatro, música, diseño creativo, y artes visuales.
- La instrucción en la infusión de las artes es basada en proyectos, creando un contexto de un mundo real en donde los estudiantes desarrollan el dominio de destrezas en creatividad, innovación, pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación y colaboración para el siglo 21 .
- Los proyectos emplean la tecnología y un despliegue amplio de materiales y recursos para crear experiencias de aprendizaje vibrantes y desarrollar destrezas técnicas para estudiantes.
- Los programas de arte de colegios del área ofrecen lecciones, clases para magisterio, actuación e exhibiciones en las escuelas y en sus ubicaciones.
- La evaluación del aprendizaje del estudiante y el logro académico es medido a través de exámenes tradicionales, actuaciones, e exhibiciones.

La diferencia para los Estudiantes:

- Las artes inspiran la motivación del estudiante para aprender, la confianza en sí mismos y construcción de carácter.
- Los estudiantes frecuentemente aprenden y trabajan en equipo en un entorno creativo, seguro que motiva la colaboración y comportamientos saludables.
- El enfoque de las artes integradas sostiene los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Los estudiantes reciben tutoría, entrenamiento y aprenden por medio del ejemplo de la enseñanza de artistas que trabajan con maestros del salón de clases y que son especialistas en arte.
- Los proyectos incluyen recursos y programación entre más de 30 socios del arte de la comunidad.
- Los estudiantes estarán conectados con el Programa de Artes All-City para participar en instrucción en el arte, actuaciones y presentaciones después del horario de clases y los fines de semana.
- Estos programas sostienen la exploración y preparación de carreras para el colegio.

B ESCUELAS CON PROGRAMAS ESPECIALIDADOS: CENTRO PARA EL DESARROLLO DE EDAD TEMPRANA (PreK-3)

Descripción:

- Modelo de Escuela que se especializa en las mejores prácticas para la Edad Temprana para el PreK–3.
- Maestros altamente calificados y entrenados en la enseñanza de niños pequeños.
- Promueve practicas diseñadas para mejorar las oportunidades educacionales del estudiante y son apropiadas para el desarrollo.
- Un entorno con enfoque en los estilos de aprendizaje del niño.

Las diferencias para los estudiantes:

- Experiencias educacionales para edificar destrezas complejas en el uso del lenguaje, resolución de problemas y cooperación.
- Alcance centrado, activo y comprometido al niño.
- Enfoque en los estilos de aprendizaje individuales del niño.

A los estudiantes aceptados a esta escuela recibirán transportación según las políticas del Distrito.

DISTRITO ESCOLAR METROPOLITANO DE CLEVELAND



ESCUELAS CON PROGRAMAS ESPECIALIDADOS: TREMONT MONTESSORI

La Casa de los Niños (consiste de Edad Pre-escolar y Kindergarten)

El currículo de la Casa de Niños se rige por los Estándares de Enseñanza de Edad Temprana del Departamento de Educación de Ohio. Las actividades educacionales en el salón de clases varían basadas en las cinco áreas evolucionistas principales de Montessori:

- **Vida Práctica** – diseñada para que el niño ponga la fundación para su trabajo en otras áreas. El niño aprende las destrezas de cuidado propio, del entorno escolar y a trabajar con otros niños de una manera pacífica.
- **Sensorial** – permite que el niño utilice sus sentidos para que desarrolle un sentido de clasificación y organización.
- **Matemáticas** – re-enforzar el aprendizaje manual de los conceptos de matemática para realizar un pensamiento abstracto.
- **Lenguaje** - incluye los estudios de desarrollo del lenguaje oral, literatura, gramática, escritura, y drama.
- **Estudios Culturales** – permite que el niño estudie geografía, historia, y ciencia.

Escuela Primaria (consiste de los grados primero, segundo y tercero)

- En el salón para grados primarios, los estudiantes trabajan en una variedad de modos: Juntos en grupos colaborativos, individualmente y, a veces, en un escenario de todo el grupo. Aunque la mayoría del trabajo es asignado específicamente a cada niño, los estudiantes pueden escoger cómo completar su plan de trabajo prescrito. Esto depende de cómo cada niño por individual mejor trabajo. Aunque la mayoría del trabajo ya está asignado a cada estudiante, algún trabajo puede ser elegido de una variedad de materiales creados por el maestro. Los estudiantes son desafiados consistentemente para que hagan lo mejor y se puedan mover hacia otro trabajo.
- El salón de clases es observado como una comunidad en la cual cada niño es reconocido como un miembro contribuyente. Se les da a los estudiantes trabajos específicos para enseñarle responsabilidad. Muchas veces los estudiantes entrevistan para trabajos y los mantienen a través del año escolar. El proyecto de virtudes es enseñado en toda la escuela para ayudar a inculcarle al niño los valores. Se ofrecen lecciones para ayudar a desarrollar destrezas de razonamiento y de vida para criar el amor por el aprendizaje de toda la vida
- Todas los estándares del Distrito Escolar Metropolitano de Cleveland se enseñan utilizando estas técnicas únicas.

Escuela Primaria e Intermedia (consiste de los grados cuarto al octavo)

- Esta escuela primaria/intermedia cree en el fomento del desarrollo intelectual, social, moral y emocional de niños entre las edades de nueve al doce. Las siguientes disciplinas son enseñadas: lenguaje, matemática, y cultura, lo cual incluye ciencia, estudios sociales y bellas artes.
- El objetivo del programa de Escuela Intermedia se esmera para proveer oportunidades estructuradas para que los adolescentes se sientan seguros de ellos mismos y ganen un conocimiento de ellos mismos, haciéndolos sentirse que son parte de la comunidad. Esto es reforzado logrando que los estudiantes en cada uno de los niveles de grado, tomen parte en un proyecto de servicio comunitario. Los estudiantes aprenden a- adaptarse a diversas situaciones, a ser académicamente competentes y desafiados y que edifiquen una visión para su futuro personal.
- En todos estos programas, hay una gran cantidad de integración de técnicas Montessori que se aplican al currículo Alcance

A los estudiantes aceptados a esta escuela se les proveerá transportación de acuerdo a las políticas del Distrito.

DISTRITO ESCOLAR METROPOLITANO DE CLEVELAND

ESCUELAS CON PROGRAMAS ESPECIALIZADOS: ACADEMIA INTERNACIONAL PARA ESTUDIANTES RECIÉN LLEGADOS EN THOMAS JEFFERSON

Nuevas 2010-11 (EVALUACIÓN COMO REQUISITO DE ENTRADA)

Descripción:

- La escuela ofrece un desarrollo del lenguaje intensivo y un programa académico y de orientación cultural.
- Dirigido hacia estudiantes inmigrantes del PreK-12 con destrezas bajas en el idioma inglés y/o poca educación formal en su país natal.
- Los estudiantes participan de un programa por un período limitado (normalmente 1-2 años), antes de ser ubicados en programas regulares de apoyo en lenguaje del Distrito.
- La escuela se enfoca en ayudar a los estudiantes a adquirir destrezas en el comienzo del inglés, los estudiantes son agrupados mientras reciben instrucción en diferentes áreas, materias básicas e Inglés como segundo idioma.
- La escuela se esmera por ayudar a que los estudiantes se acostumbren a este país y al sistema educativo de los EE.UU.
- La escuela sirve como centro de aprendizaje para mejores prácticas en la educación de Estudiantes Aprendices del Idioma Inglés (ELL).

La diferencia para los estudiantes:

- Participación en una enseñanza de los estilos del currículo guiados hacia la aceleración de la adquisición del idioma inglés.
- Reciben instrucción cobijada en materias académicas.
- Reciben apoyo para cumplir en necesidades académicas individuales.
- Motivación a ser aprendices activos.
- Evaluaciones basadas en proyectos y estudios globales completos integrados para edificar el conocimiento en el estudiante y aumentar al máximo su éxito.
- Participación en experiencias fuera de la escuela y actividades de servicio comunitario para sostener la transición a la ciudad de Cleveland.
- Programas de intervención durante el día clases y después del horario de clases (donde se apliqué)

A los estudiantes aceptados a esta escuela, se les proveerá transportación de acuerdo a las políticas del Distrito.

ESCUELAS CON PROGRAMAS ESPECIALIZADOS: PROGRAMA DE ENSEÑANZA EN DOS IDIOMAS ESCUELA BUHRER

(REQUISITO DE ENTRADA: SOLAMENTE PARA KINDERGARTEN)

Description:

- Una comunidad de aprendizaje multicultural con averiguación basada en el currículo que provee el desarrollo de la habilidad para ser bilingüe, en inglés y español.
- Instrucción Interactiva ofrecida en materias en ambos idiomas.
- Un currículo (artes del lenguaje, matemática, ciencia, estudios sociales, arte, música, etc.) enseñado primariamente en el idioma que el niño domina durante los grados K-2 con un aumento gradual en instrucción en un segundo idioma hasta que el estudiante obtenga un balance de 50-50 en el 3^{er} grado y continuar hasta el 8^{vo} grado.
- Esmero para que los estudiantes adquieran un nivel alto de bilingüismo en inglés y español.
- Trabaja para desarrollar estrategias de intercambio cultural, entendimiento global y comunicación positiva.

La diferencia en los estudiantes:

- Se sumergen en una escuela bilingüe cultural a través de disciplinas.
- Se les ofrecen oportunidades para monitorear su crecimiento y convertirse en pensadores independientes.
- Son motivados a convertirse en aprendices, comunicadores activos y reflexivos.

A los estudiantes que sean aceptados a esta escuela, serán transportados rigiéndose por las políticas del Distrito.

DISTRITO ESCOLAR METROPOLITANO DE CLEVELAND

ESCUELAS CON PROGRAMAS ESPECIALIDADOS: ACADEMIA INTERNACIONAL DE BACHILLERATO ACADEMIA EN LA UNIVERSIDAD CLEVELAND STATE

Nuevas 2010-11 (K-2)

Descripción:

- Un currículo riguroso con enfoque global basado en las mejores prácticas nacionales.
- Esmero para preparar estudiantes para participar en una comunidad con un gran aumento global.
- Enfoque en la instrucción de idiomas extranjeros como la clave para un currículo global en Chino (Mandarín) escogido como el idioma de enfoque para el 2010-11.
- Énfasis en métodos educacionales para motivar un aprendizaje activo. Ejemplos incluyen la resolución de problemas creativos, proyectos manuales, aprendizaje basado en la averiguación, y servicio comunal.
- Forjar sociedades colaborativas con colegios y universidades locales para conectar a los estudiantes con recursos avanzados/equipo y mentores.
- Utiliza un currículo y métodos de instrucción consistentes con la misión de la Universidad Cleveland State de facilitar enseñanza, motivar la diversidad, y preparar líderes regionales/globales.
- Apoyo con enfoque global afuera de la escuela para crear una experiencia de aprendizaje continúa.

La diferencia en los estudiantes:

- Motivación para convertirse en aprendices y comunicadores activos y reflexivos.
- Participación en un programa de idiomas extranjeros intensivo.
- Participación en proyectos en grupo frecuentes basados en la averiguación.
- Acceso rápido a un programa con enfoque global fuera de la escuela.

A los estudiantes aceptados a esta escuela se les ofrecerá transportación rigiéndose por las políticas del Distrito.

ESCUELAS DE MATRICULA ABIERTA NIVEL DE CIUDAD

Descripción

Escuelas diseñadas como escuelas de matrícula abierta a nivel de ciudad accesible a cualquier niño en el Distrito Escolar Metropolitano de Cleveland. Los estudiantes son seleccionados al azar (por lotería). Los estudiantes que sean aceptados a estas escuelas se les proveerá transportación de acuerdo a las políticas del Distrito*.

Escuela de Dos Idiomas Buhrer (50% por lotería, 50% Aprendices del Idioma Inglés)
Escuela de Bellas Artes de Cleveland localizada en el primer plantel (audición es requisito)
Academia de Liderazgo para Niñas Douglas MacArthur*
Centro de Desarrollo de Temprana Edad
Academia de Liderazgo para Niños Kenneth Clement en Margaret Spellacy*
Academia de Bachillerato Internacional en Cleveland State University
Academia Internacional de Recién Llegados en Thomas Jefferson
Tremont Montessori
Academia de Liderazgo para Varones Valley View*
Academia de Liderazgo para Niñas Warner *

** La transportación para estas academias es limitada a la academia más cercana a la residencia del estudiante.*

DISTRITO ESCOLAR METROPOLITANO DE CLEVELAND



OTROS PROGRAMAS: PROGRAMA PARA SORDOS EN LAS ESCUELA ALEXANDER G. BELL/ WILLSON

Descripción

El programa ha sido planificado, diseñado y equipado para ofrecer una fundación educacional en todos los requisitos académicos esenciales siguiendo el Currículo del Departamento de Educación de Ohio y los Estándares del Estado de Ohio. Se desarrollan metas y objetivos a través de un Programa de Educación Individualizado (IEP) implementado en conjunto con los terapeutas, empleados del salón de clases y los padres.

Pre-escolares — Servimos a niños entre 3 y 5 años de edad en grupos pequeños donde la instrucción es basada en un currículo cognitivo. Los objetivos para pre-escolares incluyen asistencia para niños en el desarrollo de un sistema de comunicación de destrezas, asistencia para niños en desarrollar reconocimiento de su valor personal, manteniendo un programa de desarrollo apropiado, motivando la confianza en los niños a convertirse en aprendices independientes y en niños que pueden resolver sus propios problemas.

Escuela Primaria — Integración de información dinámica que provee un entorno de aprendizaje excitante y estimulante. El entorno en el salón de clases es rico en literatura, arte y cultura, y refleja muchas horas de trabajo creativo y preparación por maestros de Educación Especial.

Escuela Intermedia — Los estudiantes a este nivel están pasando por un período muy especial y crítico y experimentan más cambios que en cualquiera otro período en sus vidas. El currículo es diseñado para cumplir con las necesidades de esos estudiantes para que adquieran la transición exitosa de la niñez a la adolescencia, académica y emocionalmente.

Inclusión — El Distrito reconoce que los estudiantes sordos o con problemas auditivos, necesitan adquirir experiencia interactuando con estudiantes y adultos que puede oír. Los estudiantes sordos o con problemas auditivos tienen la opción de ser educados en un salón de clases con estudiantes con un audio normal. Algún apoyo puede que incluya intérpretes, maestros recurso de Educación Especial, apuntadores de notas, y aparatos tecnológicos de asistencia, donde los servicios son ofrecidos en un salón de clases regular.



OTROS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA NIÑOS DOTADOS EN BENJAMIN FRANKLIN, GARFIELD, OH PERRY, RIVERSIDE, WADE PARK & WHITNEY YOUNG

(REQUISITO DE UNA EVALUACIÓN DE ENTRADA)

Descripción

El programa de Educación para Niños Dotados en el Distrito Escolar Metropolitano de Cleveland consiste del Programa de Clases Avanzadas, actualmente para grados 2-8, y los Programas de Honores y Colocación Avanzada (AP) en los grados 9-12. Los requisitos del Programa de Clases Avanzadas está basada en lograr 95 % o más del puntaje percentil nacional en una materia mayor; o una escala de IQ 126 puntos o más en el examen de habilidad cognitiva. También se aceptan solicitudes por administradores de edificios, consejeros de guía, maestros, padres, y compañeros de clase del estudiante nominado. Para pedir una solicitud, favor de llamar a la Oficina de Educación para Niños Dotados/Talented (216) 592-7288. Todos los maestros que enseñan en salones de clases de grados 2-6, están licenciados en educación para niños dotados. Los maestros en los grados 7-12, cuentan con un endorso en educación para niños dotados y/o están altamente calificados en el área de estudio que están enseñando. Los niños en el programa de Dotados/talented se rigen por los mismos estándares para su nivel de grado que los demás compañeros de clase. Sin embargo, hay componentes en el programa de niños dotados que son diferentes. Para nombrar a algunos, los niños participan en diálogos sobre investigación, Foros Semanales, Aprendizaje Experimental, y Seminarios Socráticos. Para poder mantener un rigor académico y el bienestar socio-emocional de los niños dotados, la participación de los padres es un componente mayor de nuestro programa. Nuestros Programas de Familia Interactivos son celebraciones estacionales abiertas para todos los estudiantes y sus familias programas cuatro veces al año. Un grupo de padres establecido en cada escuelas también se reúne periódicamente para discutir asuntos de programación.

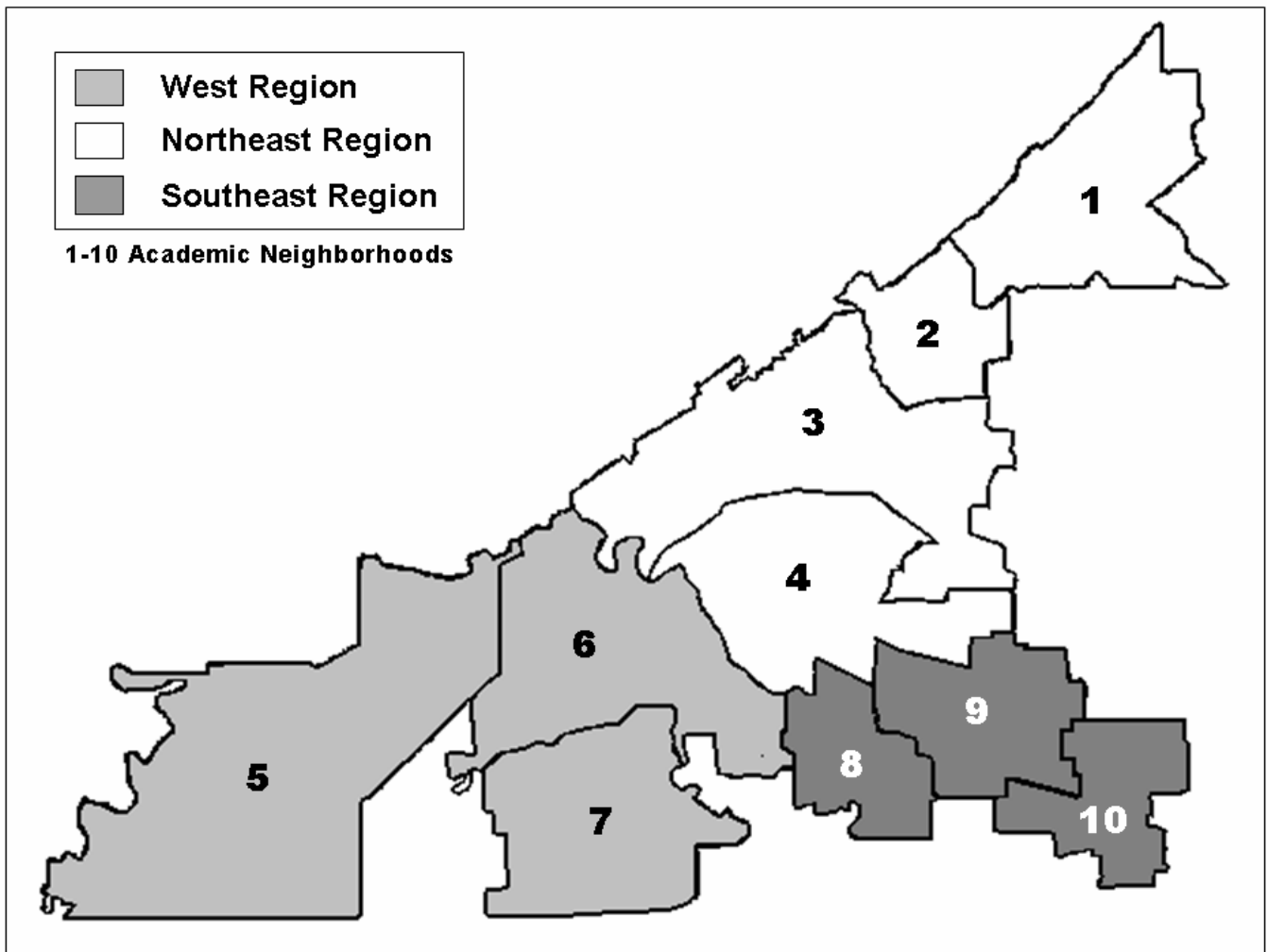
DISTRITO ESCOLAR METROPOLITANO DE CLEVELAND

REGIONES Y VECINDARIOS ACADÉMICOS

Si un estudiante no asiste a su escuela asignada, estas tres regiones presentan otras escuelas y vecindarios para asistir a los padres a hacer una nueva selección. Primero, el padre debe buscar la región que su escuela pertenece, entonces puede buscar otras escuelas en el vecindario académico en donde aparece su escuela.

Favor notar que:

Usted no está limitado a estas regiones; éstas están para asistirlo a usted en el proceso de selección.



DISTRITO ESCOLAR METROPOLITANO DE CLEVELAND

REGION NORESTE

REGIONES Y VECINDARIOS ACADÉMICOS






VECINDARIO ACADÉMICO 1	
ESCUELAS INCLUIDAS	
T	EAST CLARK
T	EUCLID PARK
	HANNAH GIBBONS
T	IOWA-MAPLE
B	K. CLEMENT @ M. SPELLACY ☉
T	MEMORIAL
T	O. H. PERRY 📖
ESCUELAS EN LOS ALREDEDORES K-8	
	CAPTAIN A. ROTH

VECINDARIO ACADÉMICO 2	
ESCUELAS INCLUIDAS	
	CAPTAIN A. ROTH
	FRANKLIN D. ROOSEVELT
	MICHAEL R. WHITE
T	PATRICK HENRY
ESCUELAS EN LOS ALREDEDORES K-8	
T	DANIEL E. MORGAN
T	IOWA-MAPLE
T	MARY M. BETHUNE

VECINDARIO ACADÉMICO 3	
ESCUELAS INCLUIDAS	
	BUCKEYE-WOODLAND
T	CASE
T	DANIEL E. MORGAN
	EARLY CHILDHOOD CENTER ☉
	HARVEY RICE
	INT. BACCALAUREATE @ CSU ☉
	MARY B. MARTIN
T	MARY M. BETHUNE
T	SUNBEAM
T	WADE PARK 📖
T	WILLSON 🗋️
ESCUELAS EN LOS ALREDEDORES K-8	
T	BOLTON
	G. W. CARVER @ A. BENESCH
T	GIDDINGS
T	MARION-STERLING
	MICHAEL R. WHITE
T	STOKES ACADEMY (CENTRAL)

VECINDARIO ACADÉMICO 4	
ESCUELAS INCLUIDAS	
T	ANTON GRDINA
T	BOLTON
	CSA LOWER CAMPUS ☉
	G. W. CARVER @ A. BENESCH
T	GIDDINGS
T	MARION-STERLING
T	STOKES ACADEMY (CENTRAL)
T	WILLOW
ESCUELAS EN LOS ALREDEDORES K-8	
	BUCKEYE-WOODLAND
	EARLY CHILDHOOD CENTER ☉
	MARY B. MARTIN

COLOR DE LA ESCUELA/DESIGNACIÓN DE CÓDIGOS

- T** ESCUELAS TRADICIONALES
-  ESCUELAS CON ENFOQUE EN CIENCIAS, INGENIERIA, TECNOLOGIA Y MATEMATICAS-STEAM
-  ESCUELAS PROFESIONALES DE APRENDIZAJE COMUNITARIO
-  ESCUELAS SOSTENIDAS POR LA COMUNIDAD
-  ACADEMIAS DE UN SOLO GENERO (B=NIÑOS, G=NIÑAS)
-  ESCUELAS CON PROGRAMAS ESPECIALIZADOS (A=INFUSION DEL ARTE)
- ☉ ESCUELAS A NIVEL DE CIUDAD (SE PROVEE TRASPORTACIÓN)
- 🗋️ PROGRAMA PARA NIÑOS SORDOS
- 📖 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA NIÑOS DOTADOS

DISTRITO ESCOLAR METROPOLITANO DE CLEVELAND

REGION OESTE

REGIONES Y VECINDARIOS ACADEMICOS

VECINDARIO ACADÉMICO 5	
ESCUELAS INCLUIDAS	
T	ALMIRA @ N. HAWTHORNE
T	ARTEMUS WARD
T	CLARA E. WESTROPP
T	GARFIELD
	H. BARBARA BOOKER
T	JOSEPH GALLAGHER
T	LOUIS AGASSIZ
T	LOUISA MAY ALCOTT
T	MARION SELTZER
T	MCKINLEY
A	NEWTON D. BAKER
T	R.G. JONES
A	RIVERSIDE
T	WATTERSON-LAKE
A	WILBUR WRIGHT
ESCUELAS EN LOS ALREDEDORES K-8	
T	CLARK
G	DOUGLAS MACARTHUR ©
B	VALLEY VIEW ©
T	WAVERLY

VECINDARIO ACADÉMICO 6	
ESCUELAS INCLUIDAS	
	BUHRER ©
T	CLARK
A	LUIS MUNOZ MARIN
	ORCHARD @ HALLE
T	PAUL DUNBAR @ KENTUCKY
T	SCRANTON
	INT. NEWCOMERS ACADEMY @ THOMAS JEFFERSON ©
	TREMONT MONTESSORI ©
T	WALTON
T	WAVERLY
ESCUELAS EN LOS ALREDEDORES K-8	
T	DENISON
	H. BARBARA BOOKER
T	JOSEPH GALLAGHER
T	WATTERSON-LAKE

VECINDARIO ACADÉMICO 7	
ESCUELAS INCLUIDAS	
T	BENJAMIN FRANKLIN
T	CHARLES A. MOONEY
T	DENISON
T	WILLIAM CULLEN BRYANT

COLOR DE LA ESCUELA/DESIGNACIÓN DE CÓDIGOS

	ESCUELAS TRADICIONALES
	ESCUELAS CON ENFOQUE EN CIENCIAS, INGENIERIA, TECNOLOGIA Y MATEMATICAS-STEAM
	ESCUELAS PROFESIONALES DE APRENDIZAJE COMUNITARIO
	ESCUELAS SOSTENIDAS POR LA COMUNIDAD
	ACADEMIAS DE UN SOLO GENERO (B=NIÑOS, G=NIÑAS)
	ESCUELAS CON PROGRAMAS ESPECIALIZADOS (A=INFUSION DEL ARTE)
	ESCUELAS A NIVEL DE CIUDAD (SE PROVEE TRASPORTACIÓN)
	PROGRAMA PARA NIÑOS SORDOS
	PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA NIÑOS DOTADOS

REGION SURESTE

REGIONES Y VECINDARIOS ACADÉMICOS

VECINDARIO ACADÉMICO 8	
ESCUELAS INCLUIDAS	
T	FULLERTON
T	MILES PARK
	MOUND
T	UNION
ESCUELAS EN LOS ALREDEDORES K-8	
T	PAUL REVERE
G	WARNER ©
T	WILLOW
	WOODLAND HILLS

VECINDARIO ACADÉMICO 9	
ESCUELAS INCLUIDAS	
T	ANDREW J. RICKOFF
	CHARLES DICKENS
T	MILES @ CRANWOOD
T	N. HALE @ MT. PLEASANT
T	PAUL REVERE
	WOODLAND HILLS
ESCUELAS EN LOS ALREDEDORES K-8	
T	ANTON GRDINA
T	CHARLES W. ELIOT
	R. H. JAMISON @ M. CLEAV.
T	UNION

VECINDARIO ACADÉMICO 10	
ESCUELAS INCLUIDAS	
T	ADLAI STEVENSON
T	CHARLES W. ELIOT
A	EMILE B. DESAUZE
	R. H. JAMISON @ M. CLEAV.
T	WHITNEY YOUNG (2-12) 📖
ESCUELAS EN LOS ALREDEDORES K-8	
T	ANDREW J. RICKOFF
	CHARLES DICKENS
T	MILES @ CRANWOOD

COLOR DE LA ESCUELA/DESIGNACIÓN DE CÓDIGOS

T	ESCUELAS TRADICIONALES
	ESCUELAS CON ENFOQUE EN CIENCIAS, INGENIERIA, TECNOLOGIA Y MATEMATICAS-STEAM
	ESCUELAS PROFESIONALES DE APRENDIZAJE COMUNITARIO
	ESCUELAS SOSTENIDAS POR LA COMUNIDAD
	ACADEMIAS DE UN SOLO GENERO (B=NIÑOS, G=NIÑAS)
	ESCUELAS CON PROGRAMAS ESPECIALIZADOS (A=INFUSION DEL ARTE)
©	ESCUELAS A NIVEL DE CIUDAD (SE PROVEE TRASPORTACIÓN)
👂	PROGRAMA PARA NIÑOS SORDOS
📖	PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA NIÑOS DOTADOS

DISTRITO ESCOLAR METROPOLITANO DE CLEVELAND

METAS PARA LA TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA DEL DISTRITO ESCOLAR METROPOLITANO DE CLEVELAND

- 1** Graduar a todos los estudiantes listos para competir en la economía global del siglo 21.
- 2** Proveer escuelas de alta calidad que eleven el desempeño del estudiante en cada vecindario para que todas las familias tengan una opción.
- 3** Responsabilizar a cada uno para el éxito, utilizando información sobre ejecución — maestros principales, empleados de la oficina central, padres y estudiantes y la comunidad.
- 4** Reclutar, apoyar y retener principales y maestros de alta calidad.
- 5** Expandir lo que está trabajando ahora para los estudiantes; ser firme en pensar y cambiar lo que no está trabajando.
- 6** Atraer y retener a estudiantes y familias en Cleveland.
- 7** Eliminar el exceso de capacidad del Distrito, bregando con la sobrepoblación en las escuelas y asegurando el uso efectivo de los recursos.



CLEVELAND
METROPOLITAN
SCHOOL DISTRICT

Vision to Victory

JUNTA DE EDUCACIÓN

Denise W. Link, *Presidente de la Junta*

Louise P. Dempsey, *Vice Presidenta*

Rashidah Abdulhaqq

Patricia Crutchfield

Robert M. Heard, Sr.

Harvey A. Hopson, Jr.

Willetta A. Milam

Natalie L. Peterson

Iris M. Rodriguez

Dr. Ronald M. Berkman, *Miembro Ex-Oficiante*

Dr. Jerry Sue Thornton, *Miembro Ex-Oficiante*

Eugene T.W. Sanders, Ph.D.

Primer Oficial Ejecutivo

Pamela E. Smith

Primer Oficial a Cargo de Empleados

Eric Gordon

Primer Oficial en Asuntos Académicos

www.cmsdnet.net

La meta primordial del Distrito Escolar Metropolitano de Cleveland es lograr ser un distrito de primera clase en los Estados Unidos de América.