

خريف 2011

عزيزنا ولي الأمر،

توجّه ولاية أوهايو إليكم هذا الخطاب لأنه تبيّن لإدارة التعليم بأوهايو أن المنطقة التعليمية التي يدرس بها طفلك، منطقة مدينة كليفلاند التعليمية (Cleveland City School District)، بحاجة إلى الدخول في مشروع "تحسين المناطق التعليمية" (District Improvement). يتطلب قانون لا يُترك طفل في الوراثة "No Child Left Behind Act (NCLB)" الذي وقع عليه الرئيس بوش ليصبح قانوناً في يناير 2002 أن تحدد ولاية أوهايو المناطق التي لم تحقق تقدماً كافياً في مجال أو أكثر لمدة عامين متتاليين على الأقل بوصفها مناطق تحتاج إلى الدخول في مشروع تحسين المناطق التعليمية. وتلتزم المناطق التعليمية في جميع أنحاء أوهايو مثل منطقة مدينة كليفلاند التعليمية التزاماً كبيراً للتأكد من نجاح كافة الطلاب؛ حيث يعمل الطلاب والمدرسون والمديرون وجميع الموظفين الآخرين جاهدين من أجل تلبية متطلبات قانون لا يُترك طفل في الوراثة إلا أنه في بعض الأحيان، تحتاج بعض المناطق التعليمية إلى تحسين. هذا العام، تم تحديد منطقة مدينة كليفلاند التعليمية للعام السابع لمشروع تحسين المناطق التعليمية.

يتم تحديد التقدم الكافي عن طريق كلي من قانون الولاية وقانون لا يُترك طفل في الوراثة. وهناك أربعة عناصر لقياس التقدم الأكاديمي في المناطق التعليمية. ويطلق على هذا التقدم "مستوى التقدم السنوي الملائم". والعناصر التي تحدد ما إذا كانت المنطقة التعليمية تستوفي متطلبات مستوى التقدم السنوي الملائم هي:

1. القراءة (يتم حساب كلي من نتائج الاختبارات ومعدل المشاركة)؛
2. الرياضيات (يتم حساب كلي من نتائج الاختبارات ومعدل المشاركة)؛
3. معدل الحضور؛
4. معدل التخرج.

تحدد قوانين الولاية والقوانين الفيدرالية أهدافاً لهذه العناصر الأربعة. ويجب على المنطقة التعليمية أن تحقق كافة الأهداف حتى تستوفي متطلبات مستوى التقدم السنوي الملائم. ويكون هدف معدل المشاركة في جميع اختبارات الولاية 95%، أما هدف معدل الحضور فهو 93%، وهدف معدل التخرج فهو 6.73%. أما أهداف المناطق التعليمية للقراءة والرياضيات فهي تركيبة من أهداف الصف الثالث والرابع والخامس والسادس والسابع والثامن والعاشر. وفي كل مرحلة أو اختبار أو مجموعة طلابية يجب أن تصل نسبة معينة من الطلاب إلى كفاءة على مستوى الصف حتى تستوفي المنطقة متطلبات مستوى التقدم السنوي الملائم.

المجموعات الطلابية العشر التي يجب أن تحقق أهدافها حتى تستوفي المنطقة متطلبات مستوى التقدم السنوي الملائم هي: جميع الطلاب؛ الأمريكيون الهنود أو الطلاب من سكان الأسكا الأصليين؛ الطلاب الآسيويون أو الطلاب من جزر المحيط الهادئ؛ الطلاب السود من غير ذوي الأصول اللاتينية؛ الطلاب ذوي الأصول اللاتينية؛ الطلاب متعدّو الأعراق؛ الطلاب البيض من غير ذوي الأصول اللاتينية؛ الطلاب المعوقون؛ الطلاب ذوي المهارة المحدودة في اللغة الإنجليزية، والطلاب المحرومون من المزايا الاقتصادية إذا كانت هناك أي مجموعة لا تستوفي متطلبات مستوى التقدم السنوي الملائم في القراءة أو الرياضيات، أو إذا كانت جميع المجموعات الطلابية لا تستوفي متطلبات مستوى التقدم السنوي الملائم في القراءة أو الرياضيات أو معدل الحضور أو معدل التخرج، فلن يكون بمقدور المنطقة بالكامل استيفاء متطلبات مستوى التقدم السنوي الملائم. للدخول في مشروع تحسين المناطق التعليمية، يجب أن تُحقق المنطقة في استيفاء متطلبات مستوى التقدم السنوي الملائم في نفس العنصر لمدة عامين متتاليين وللخروج من مشروع تحسين المناطق التعليمية، يجب أن تتجح المنطقة في استيفاء متطلبات مستوى التقدم السنوي الملائم لمدة عامين متتاليين في العنصر التي أخفقت فيه في الأصل، وليس أن تبرز تقدماً في أي عنصر آخر. وإذا نجحت المنطقة التي يتم إجراء التحسين لها في استيفاء متطلبات مستوى التقدم السنوي الملائم لمدة عام واحد، فسوف تدخل في مرحلة "الإرجاء". فإذا استوفت أهداف مستوى التقدم السنوي الملائم الخاص بها، فسوف تخرج من مشروع تحسين المناطق التعليمية. لكن إذا لم تتجح المنطقة في استيفاء متطلبات مستوى التقدم السنوي الملائم الخاص بها في العام التالي، فسوف تنتقل إلى العام التالي من مشروع تحسين المناطق التعليمية.

هذه هي نتائج مستوى التقدم السنوي الملائم الخاصة بمنطقة مدينة كليفلاند التعليمية على مدى السنوات الدراسية الثلاث الماضية:

نتائج عناصر مستوى التقدم السنوي الملائم				
العام الدراسي	القراءة	الرياضيات	معدل الحضور	معدل التخرج
2008-2009	لم يتم تحقيقه	لم يتم تحقيقه	لم يتم تحقيقه	لم يتم تحقيقه
2009-2010	لم يتم تحقيقه	لم يتم تحقيقه	تم تحقيقه	لم يتم تحقيقه
2010-2011	لم يتم تحقيقه	لم يتم تحقيقه	تم تحقيقه	تم تحقيقه

يوضح هذا الجدول أن منطقة مدينة كليفلاند التعليمية قد حققت أهدافها العام الماضي في عنصرين من بين العناصر الأربعة لمستوى التقدم السنوي الملائم، ولم تحقق أهدافها في عنصرين من العناصر. استناداً إلى هذا النمط من النتائج، فقد تم تحديد منطقة مدينة كليفلاند التعليمية في العام السابع لمشروع تحسين المناطق التعليمية للعام الدراسي 2011-2012. لاحظ أنه إذا كان وضع التحسن منطقة مدينة كليفلاند التعليمية هو "الإرجاء"، فإن المنطقة تكون قد حققت مستوى التقدم السنوي الملائم العام الماضي. فكون المنطقة في "الإرجاء" يعني أنها لا زالت في مشروع تحسين المناطق التعليمية، ولكنها حققت الأهداف الفيدرالية لمدة عام واحد، ولم تفض قدماً في عدد السنوات المخصص لها في مشروع تحسين المناطق التعليمية أما لو كانت متأخرة و تم تحقيق جميع أهدافها الفيدرالية خلال العام الدراسي 2011-2012، فلن يتم اختيار منطقة مدينة كليفلاند التعليمية من أجل تحسينات المنطقة.

فيمكن للآباء أن يتعاونوا مع المناطق التعليمية بطرق شتى للمساعدة في زيادة الإنجاز الأكاديمي، بغض النظر عن أعمار أطفالهم ومن الأفكار التي تساعد على تحسين الأداء الأكاديمي لطفلك:

- السماح بزيادة وقت الدراسة في المنزل،
- توعية الطفل بأهمية التعليم،
- التأكد من وصول الطفل إلى المدرسة في الموعد المحدد كل يوم،
- معرفة المصادر الإضافية التي يمكن أن تساعد طفلك (على سبيل المثال، إرشاد الطفل أو إشراكه في برامج ما بعد المدرسة)،
- التحدث مع مدرسة الطفل والمنطقة التعليمية عن أفكار تقييد في التحسين، والإلمام بخطة تحسين المناطق التعليمية التي تعالج المشاكل التي تؤدي إلى دخول المنطقة التعليمية في خطة تحسين المناطق التعليمية،
- المشاركة في إستراتيجيات تحسين المنطقة.

يوضح قانون لا يُترك طفل في الوراثة ما يجب أن تفعله الولاية والمنطقة عندما تكون المنطقة التعليمية في مشروع خطة تحسين المناطق التعليمية يلزم أن تقوم الولاية بإرسال هذا الإخطار لأولياء الأمور؛ لكي توضح سبب دخول المنطقة في التحسين، ولكي تعطي أفكاراً عن الكيفية التي يمكن لأولياء الأمور بها تقديم المساعدة. كما تقدم الولاية الدعم والمساعدة الفنية التي تتطلبها المناطق التعليمية لمساعدتها في الوصول إلى أهداف الإنجاز الأكاديمي الخاصة بها. ويجب على الولاية أن تعطي الأولوية لجميع المناطق التي تخضع لمشروع تحسين المناطق التعليمية حتى يتسنى للمناطق التي تحتاج إلى أقصى قدر من المساعدة في تحسين الإنجاز الأكاديمي الحصول عليها. على سبيل المثال، سوف تحتاج المناطق التي تعاني من مشكلات في نتائج اختبارات القراءة والرياضيات إلى مساعدة فنية تزيد على المساعدة التي تحتاجها المناطق التي تعاني من مشكلات في معدل الحضور. إن المساعدة الفنية التي سوف تتلقاها منطقة مدينة كليفلاند التعليمية من الولاية تتوقف على عوامل معينة مثل عدد فرق الطلاب الفرعية التي لم تحقق مستوى التقدم السنوي الملائم، وأنواع التدخلات التي نفذتها المنطقة التعليمية. وتوجد تفاصيل التدخلات المتوفرة للمناطق التعليمية في "نموذج أوهايو للمساءلة المتبانية: مقترح لوزارة التعليم الأمريكية" على الموقع الإلكتروني لإدارة تعليم أوهايو على:

<http://education.ohio.gov/GD/DocumentManagement/DocumentDownload.aspx?DocumentID=53742>

يمكن الحصول على معلومات حول كيفية التعرف على المناطق التعليمية من أجل الدعم و ما هي أنواع الدعم التي يمكن أن تتلقاها المناطق التعليمية من خلال دليل مقارن للتمييز بين المحاسبة. تحسين المدارس و المناطق من موقع إدارة التعليم بأوهايو على الموقع الإلكتروني التالي:

<https://ccip.ode.state.oh.us/DocumentLibrary/ViewDocument.aspx?DocumentKey=77940>.

يمكنك الحصول على وأخيراً يمكنك الحصول على معلومات حول خطة تحسين المنطقة التعليمية ومتطلباتها على الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم الأمريكية على الرابط التالي: <http://www.ed.gov/policy/elsec/guid/schoolimprovementguid.pdf>، أو عن طريق الاتصال بمكتب البرامج الفيدرالية بإدارة التعليم بأوهايو على رقم 614-466-4161.

يُرجى مراجعة أسباب دخول منطقة مدينة كليفلاند التعليمية في التحسين. نحن نحثك على مساعدة المنطقة التعليمية التي تتبعها في تلك المجالات للتأكد من حصول جميع الطلاب في مجتمعك على التعليم الذي يساعدهم على الوصول إلى النجاح

المخلصة،



Cynthia A. Lemmerman, Ed.D.

مديرة

مكتب البرامج الفيدرالية
مركز المحاسبة و التحسين المستمر
إدارة تعليم أوهايو